## 10. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SD/MI

KELAS: IV

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu "Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya". Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah; dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

IZOMEDDINOLIMINI O (DDM CDM ATTECAN)	IZOMEDDINOLIMINA (IZOMBO AMEDIZ AME)
KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual	4. Menyajikan pengetahuan faktual
dengan cara mengamati dan menanya	dalam bahasa yang jelas, sistematis
berdasarkan rasa ingin tahu tentang	dan logis, dalam karya yang estetis,
dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan	dalam gerakan yang mencerminkan
kegiatannya, dan benda-benda yang	anak sehat, dan dalam tindakan yang
dijumpainya di rumah, di sekolah dan	mencerminkan perilaku anak beriman
tempat bermain.	dan berakhlak mulia.
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang	4.1 Menyajikan hasil identifikasi
dan pemanfaatan sumber daya alam	karakteristik ruang dan pemanfaatan
untuk kesejahteraan masyarakat dari	sumber daya alam untuk
tingkat kota/kabupaten sampai	kesejahteraan masyarakat dari
tingkat provinsi.	tingkat kota/kabupaten sampai
	tingkat provinsi.
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial,	4.2 Menyajikan hasil identifikasi
ekonomi, budaya, etnis, dan agama di	mengenai keragaman sosial, ekonomi,
provinsi setempat sebagai identitas	budaya, etnis, dan agama di provinsi
bangsa Indonesia; serta hubungannya	setempat sebagai identitas bangsa
dengan karakteristik ruang.	Indonesia; serta hubungannya dengan
	karakteristik ruang.
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan
dan hubungannya dengan berbagai	ekonomi dan hubungannya dengan
bidang pekerjaan, serta kehidupan	berbagai bidang pekerjaan, serta
sosial dan budaya di lingkungan	kehidupan sosial dan budaya di
sekitar sampai provinsi.	lingkungan sekitar sampai provinsi.
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu	4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan
dan/atau Buddha dan/atau Islam di	Hindu dan/atau Buddha dan/atau
lingkungan daerah setempat,serta	Islam di lingkungan daerah setempat,
pengaruhnya pada kehidupan	serta pengaruhnya pada kehidupan
masyarakat masa kini.	masyarakat masa kini.

## KELAS: V

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu: (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu "Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air". Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah; dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan	4. Menyajikan pengetahuan faktual
konseptual dengan cara mengamati,	dan konseptual dalam bahasa yang
menanya, dan mencoba berdasarkan	jelas, sistematis, logis, dan kritis,
rasa ingin tahu tentang dirinya,	dalam karya yang estetis, dalam
makhluk ciptaan Tuhan dan	gerakan yang mencerminkan anak
kegiatannya, dan benda-benda yang	sehat, dan dalam tindakan yang
dijumpainya di rumah, di sekolah dan	mencerminkan perilaku anak
di tempat bermain.	beriman dan berakhlak mulia.
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mengidentifikasi karakteristik	4.1 Menyajikan hasil identifikasi
geografis Indonesia sebagai negara	karakteristik geografis Indonesia
kepulauan/maritim dan agraris serta	sebagai negara kepulauan/maritim
pengaruhnya terhadap kehidupan	dan agraris serta pengaruhnya
ekonomi, sosial, budaya, komunikasi,	terhadap kehidupan ekonomi, sosial,
serta transportasi.	budaya, komunikasi, serta
	transportasi.
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang
manusia dengan lingkungan dan	interaksi manusia dengan lingkungan
pengaruhnya terhadap pembangunan	dan pengaruhnya terhadap
sosial, budaya, dan ekonomi	pembangunan sosial, budaya, dan
masyarakat Indonesia.	ekonomi masyarakat Indonesia.
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang
upaya menyejahterakan kehidupan	peran ekonomi dalam upaya
masyarakat di bidang sosial dan	menyejahterakan kehidupan
budaya untuk memperkuat kesatuan	masyarakat di bidang sosial dan
dan persatuan bangsa.	budaya untuk memperkuat kesatuan
	dan persatuan bangsa.
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting	4.4 Menyajikan hasil identifikasi
penyebab penjajahan bangsa	mengenai faktor-faktor penting
Indonesia dan upaya bangsa	penyebab penjajahan bangsa
Indonesia dalam mempertahankan	Indonesia dan upaya bangsa
kedaulatannya.	Indonesia dalam mempertahankan
	kedaulatannya.

## KELAS: VI

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu "Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air". Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan
konseptual dengan cara mengamati,	konseptual dalam bahasa yang jelas,
menanya, dan mencoba berdasarkan	sistematis, logis, dan kritis; dalam
rasa ingin tahu tentang dirinya,	karya yang estetis, dalam gerakan
makhluk ciptaan Tuhan dan	yang mencerminkan anak sehat dan
kegiatannya, dan benda-benda yang	tindakan yang mencerminkan
dijumpainya di rumah, di sekolah,	perilaku anak beriman dan berakhlak
dan di tempat bermain.	mulia.
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mengidentifikasi karakteristik	4.1 Menyajikan hasil identifikasi
geografis dan kehidupan sosial	karakteristik geografis dan kehidupan
budaya, ekonomi, politik di wilayah	sosial budaya, ekonomi, dan politik di
ASEAN.	wilayah ASEAN.
3.2 Menganalisis perubahan sosial	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai
budaya dalam rangka modernisasi	perubahan sosial budaya dalam
bangsa Indonesia.	rangka modernisasi bangsa Indonesia.
3.3 Menganalisis posisi dan peran	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang
Indonesia dalam kerja sama di bidang	posisi dan peran Indonesia dalam
ekonomi, politik, sosial, budaya,	kerja sama di bidang ekonomi, politik,
teknologi, dan pendidikan dalam	sosial, budaya, teknologi, dan
lingkup ASEAN.	pendidikan dalam lingkup ASEAN.
3.4 Memahami makna proklamasi	4.4 Menyajikan laporan tentang makna
kemerdekaan, upaya	proklamasi kemerdekaan, upaya
mempertahankan kemerdekaan, dan	mempertahankan kemerdekaan, dan
upaya mengembangkan kehidupan	upaya mengembangkan kehidupan
kebangsaan yang sejahtera.	kebangsaan yang sejahtera.